

муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение города Новосибирска «Детский сад № 353
комбинированного вида «Солнышко»

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования мэрии
города Новосибирска
_____ Р. М. Ахметгареев

« » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ д/с № 353

_____ О.В. Донковцева

приказ от 27 . 01 .2021 г. №

СОГЛАСОВАНО

Решением Управляющего совета
Учреждения
МКДОУ д/с № 353

«27» 01 _____ 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска «Детский сад № 353
комбинированного вида «Солнышко»
на 2021-2024 годы

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
МКДОУ д/с № 353

(протокол от 27 . 01 .2021 г. №)

Содержание

1. Паспорт Программы развития	2
2. Информационная справка о ДООУ	7
2.1. Общие сведения об учреждении.....	7
2.2. Правоустанавливающие документы образовательной организации.....	7
2.3. Условия обучения в образовательной организации.....	7
2.4. Кадровая характеристика образовательной организации.....	9
2.5. Обеспечение безопасных условий в образовательной организации.....	11
2.6. Социальное партнёрство	12
3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы.....	12
3.1. Анализ кадровых ресурсов.....	12
3.2. Мониторинг актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов образовательной организации.....	14
3.3. Анализ материально-технических ресурсов образовательной организации.....	14
3.4. Анализ финансово-экономических ресурсов.....	15
3.5. Мониторинг нормативно-правового обеспечения.....	16
3.6. Анализ образовательного процесса.....	16
3.7. Анализ здоровьесберегающей деятельности.....	19
3.8. Анализ и оценка инновационной обстановки в образовательной организации.....	21
3.9. Анализ запроса родителей (законных представителей).....	22
3.10. Перспективы развития образовательной организации.....	23
4. Концепция развития ДОО.....	24
4.1. Миссия учреждения.....	24
4.2. Образ будущего педагога.....	25
4.3. Образ выпускника образовательной организации.....	25
4.4. Модель будущего детского сада.....	27
5. Стратегия и тактика перехода образовательной организации на новое состояние.....	27
5.1. Проект «Педагог будущего».....	28
5.2. Проект «Здоровьесберегающая деятельность в ДОО».....	28
5.3. Проект «Материально-техническая база ДОО».....	29
5.4. Проект «Поддержка семей имеющих детей».....	29
5.5. Этапы реализации Программы.....	30
6. План действий по реализации Программы.....	31
7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	36
8. Система контроля выполнения программы.....	37
9. Элементы риска Программы	37

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития МКДОУ д/с № 353 на 2021 г.– 2024 г.
Основания для разработки Программы	<p><u>Федеральный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– Конституция Российской Федерации;– Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;– Указ Президента России от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России на период до 2030 года»;– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);– Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»;– Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом РФ 5 декабря 2016 г. № Пр-2346);– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;– Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 373 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования»;– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.);– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"

Региональный уровень:

- Государственная программа НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства НСО от 31 декабря 2014 № 576-п;
- Программа развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024 годы «Воспитание гражданина России – патриота Новосибирской области» по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.

Муниципальный уровень:

- Муниципальная программа «Развитие сферы образования города Новосибирска на 2018-2021 годы», утвержденная постановлением мэрии города Новосибирска от 20.10.2017 № 4767;
- Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 13.11.2018 г №1074-од «Об утверждении Положения о городском методическом объединении работников муниципальных организаций, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска»;
- Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 23.04.2018 г. № 0428 «Об утверждении

	<p>Положения о муниципальной системе оценки качества образования»;</p> <p>– Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 22.11.2017 №1072-од «Об утверждении модели муниципальной методической службы».</p> <p>- Устав МКДОУ д/с № 353 от 23.01.2015 г. № 53-ОД</p>
Заказчик Программы	Департамент образования мэрии города Новосибирска
Руководитель программы	Заведующий МКДОУ д/с № 353 – О.В. Донковцева
Основные разработчики Программы	Творческая группа педагогов МКДОУ д/с № 353
Цель Программы	Создание условий для повышения качества образования через внедрение современных педагогических и информационно - коммуникативных технологий в образовательный процесс учреждения учитывая потребности и запросы всех участников образовательных отношений.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников в формате непрерывного образования через использование информационно-коммуникативных технологий; 2. Использовать интерактивные формы работы с педагогами, как фактор повышения качества образования (педагог активный участник, а не пассивный слушатель); 3. Обеспечить обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций воспитанников на этапе дошкольного детства; 4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, посредством объединения усилий всех участников образовательных отношений с учетом индивидуальных особенностей воспитанников; 5. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья;

	6. Вовлекать родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс как активных участников.
Сроки и этапы реализации Программы	1 этап – подготовительный - анализ и оценка условий (кадровых, финансовых, материально-технических, методических); - анализ и разработка мероприятий направленных на реализацию Программы развития – 2021 г. 2 этап – практический – реализация запланированных мероприятий - 2021 – 2024 гг., - промежуточный анализ реализации Программы развития, 3 этап – итоговый – мониторинг и оценка качества реализации Программы развития и обозначение дальнейших перспективных направлений развития ДОО - 2024 г.
Исполнители Программы	Администрация, педагоги ДОО
Объем и источники финансирования Программы	Бюджетные средства
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	1. Модернизация образовательной деятельности в ДОО в соответствии с современными тенденциями в образовании. 2. Эффективное использование современных образовательных технологий. 3. Формирование современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. 4. Информатизация процесса образования в детском саду (внедрение информационных технологий в работе с детьми, педагогами и родителями). 5. Создание условий для проявления педагогами творческого отношения к воспитанию и обучению дошкольников, переход на личностно-ориентированную модель взаимодействия. 6. Расширение сфер транслирования педагогического опыта. 7. Позитивное отношение родителей и общественности к дошкольной образовательной организации. 8. Участие образовательного учреждения в конкурсах, смотрах различного уровня.
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы. На момент написания программы - 68 % педагогам присвоена первая квалификационная

	категория, 4 % - высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить - 83 %, с высшей - 10 %.
Система контроля выполнения программы	Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем, внесение корректировок в программу осуществляется ежегодно на итоговом педагогическом совете, результаты анализа представляются в форме результатов отчета о самообследовании ДОО

2. Информационная справка

2.1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 353 комбинированного вида «Солнышко» было открыто 26.07.1966 года. Размещается в трех рядом стоящих, соединенных между собой двухэтажных зданиях.

Полное наименование: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 353 комбинированного вида «Солнышко» далее – (ДОУ)

Краткое наименование: МКДОУ д/с № 353

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация

Вид образовательной организации: комбинированного вида

Фактический и юридический адрес: 630900, г. Новосибирск, ул. Новоуральская 27/3

Телефон: 8(383) 274-70-71

Адрес сайта: <http://ds353nsk.edusite.ru>

Руководитель организации: заведующий - Оксана Васильевна Донковцева, назначена Приказом мэрии города Новосибирска №12-К от 06.02.2017 г.

2.2. Правоустанавливающие документы образовательной организации

- Устав МКДОУ д/с №353 от 23.01.2015 г. № 53-ОД
- Лицензия № 8001 от 04.03.2013г. на осуществление образовательной деятельности ОГРН 1025403906516, Серия 54ЛО1. Регистрационный номер № 000387, Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области, срок действия – бессрочно;
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 24.12.2009 г. № 824204, подтверждающее закрепление зданий детского сада за организацией собственности учредителя. Управление федеральной государственной службы по Новосибирской области.

2.3. Условия обучения в образовательной организации

В образовательном учреждении имеется 10 групповых помещений с игровыми, спальнями, туалетными комнатами и приемными. В каждой группе созданы условия для самостоятельных и активных действий

воспитанников во всех видах деятельности: игровой, двигательной, познавательной, изобразительной, театрализованной и др.

Образовательное учреждение оснащено соответствующим оборудованием.

Имеются функциональные помещения:

- Кабинет заведующего расположен на втором этаже здания. Оснащен необходимым оборудованием. В кабинете заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогами, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психо-эмоционального климата.

- Методический кабинет расположен на втором этаже здания, оборудован 2-мя компьютерами, мультимедийной доской, проектором, методической литературой, детской художественной литературой, демонстрационными материалами для создания полноценного образовательного процесса, также для организации индивидуальных и коллективных консультаций, семинаров, мастер-классов, педагогических советов с педагогами ДОО.

- Кабинет учителя-логопеда расположен на втором этаже здания, оборудован мебелью, развивающим играми, демонстрационным материалом для организации индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции речевого развития воспитанников, консультативной работы с родителями и педагогами.

- Кабинет педагога-психолога расположен на втором этаже здания, оборудован мебелью, развивающим играми, демонстрационным материалом для организации индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, консультативной работы с родителями и педагогами.

- Кабинет заведующего хозяйством находится на втором этаже здания, оборудован компьютером, МФУ, предназначен для обсуждения и решения необходимых вопросов с обслуживающим персоналом, для ведения хозяйственных дел в образовательном учреждении.

- Медицинский кабинет находится на первом этаже здания, помещения соответствуют установленным санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, а также иным требованиям предъявляемым действующим законодательством для оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам.

- Спортивный зал расположен на втором этаже здания, оборудован гимнастической стенкой, скамейками, мягкими модулями, мячами разных размеров, кеглями и другим оборудованием, необходимым для проведения физических занятий, спортивных досугов с воспитанниками и родителями.

- Музыкальный зал расположен на втором этаже здания, оснащен электронным фортепиано, музыкальным центром, ноутбуком, детскими музыкальными инструментами, имеются костюмы для театрализованной деятельности воспитанников и творческого общения. Музыкальный зал

предназначен для проведения непосредственно образовательной деятельности по музыкальному воспитанию, праздников, развлечений и других массовых мероприятий для воспитанников и их родителей.

- Прачечная находится на первом этаже здания, оборудована стиральными машинами, утюгами для обеспечения стирки, ремонта и хранения мягкого инвентаря образовательного учреждения.

- Пищеблок находится на первом этаже здания, оснащен необходимым оборудованием для организации рационального и сбалансированного питания воспитанников ДОО.

- Помещение склада находится в отдельно стоящем здании, на территории дошкольного образовательного учреждения, оснащено необходимым оборудованием для хранения продуктов питания.

МКДОУ д/с № 353 отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОО выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом, видеонаблюдением. Все эксплуатационное оборудование образовательного учреждения находится в исправном, рабочем состоянии.

Прилегающая территория озеленена, прогулочные участки оснащены тентовыми навесами, малыми формами. Во всех возрастных группах имеется выносное оборудование для реализации двигательной активности воспитанников на прогулке. Также на территории детского сада имеется физкультурная площадка, площадка для изучения ПДД, оснащенные необходимым выносным оборудованием.

Дошкольное учреждение работает в режиме - с 7.00 до 19.00 (кроме выходных и праздничных дней). Прием детей в ДОО осуществляется на основании направления, выданного учредителем. В МКДОУ д/с № 353 принимаются дети от полутора до семи лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

2.4. Кадровая характеристика образовательной организации

На момент написания программы общее количество педагогических работников – составляет 25 человек (Заведующий образовательным учреждением, старший воспитатель, 19 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед)

Укомплектованность кадрами:

- Воспитателями – на 100%;
- Младшими воспитателями – на 100%;
- Обслуживающим персоналом – на 100%.

Сведения о педагогических работниках

Кол-во	Квалификационная категория				Педагогический стаж			Возрастной состав			Образование	
	В	П	СЗД	Б/К	до 5 лет	от 5 до 10 лет	более 10 лет	До 30 лет	От 30 до 50 лет	Более 50 лет	Высшее	Средне-специальное
25	1	17	0	7	7	2	14	0	17	8	7	18

72% педагогов имеет квалификационную категорию, 28 % без категории. 56 % составляет педагогический стаж более 10 лет, что говорит о профессиональной компетентности педагогов.

Педагоги занимаются самообразованием в соответствии с темами, которые отражены в годовом плане, также обучаются на курсах повышения квалификации используя как очные формы обучения, так и дистанционные формы обучения, по мере необходимости проходят курсы в ГЦИ «Эгида» по освоению интерактивных и мультимедийных технологий, посещают районные, городские методические мероприятия.

Педагоги транслируют свой педагогический опыт в образовательном учреждении и принимая участие в районных мероприятиях:

- в 2018 году педагог-психолог Касьянова Е.В. выступила на районном семинаре «Использование различных технологий в коррекционной работе с дошкольниками по развитию речи» с темой «Роль театрализованной игры в развитии дошкольников»;

- в 2019 году на базе дошкольного учреждения был проведен районный семинар «Развитие речевой деятельности дошкольников в организации педагогического процесса», где старший воспитатель Егорова А.П. осветила тему «Система работы ДОО по направлению речевого развития дошкольников через различные виды продуктивной деятельности»; воспитатель Штеркель Ю.В. выступила с темой «Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования, как способа развития речи у детей раннего возраста», для участников семинара провела мастер класс «Применение многофункционального дидактического пособия в развитии речевого дыхания у детей дошкольного возраста»; воспитатель Е.А. Карлова выступила с темой «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник ИЗО деятельности»; воспитатель В.В. Хромченко с темой «Развитие связной речи посредством бумагопластики у детей старшего дошкольного возраста»; учитель-логопед

Е.В. Клинкович выступила с темой «Применение информационно-коммуникативных технологий в развитии речи дошкольников».

Педагогический коллектив активно участвует в городском конкурсе «Школы и сады за отдельный сбор отходов», в международном конкурсе «Человек и природа», в интернет-конкурсах, конкурсах районного уровня:

В 2019 году:

- педагоги детей младшего дошкольного возраста Н.В. Савицкая, Г.А. Гаврилова представили авторское дидактическое пособие «Дикие животные» - участники районного этапа;

- педагог детей младшего дошкольного возраста Т.О. Пирогодова – представила авторское дидактическое пособие лэпбук «Теремок» - участник районного этапа;

- педагог группы комбинированной направленности В.В. Хромченко – представила авторское дидактическое пособие «Безопасный круг» - лауреат районного этапа;

- музыкальный руководитель М.В. Иванова участник районного фестиваля «Мы вместе».

В 2020 году:

- педагоги детей младшего дошкольного возраста Л.Н. Герасименко, В.В. Макарова стали лауреатами представив авторское дидактическое пособие «Покорми животное»;

- педагоги старшего дошкольного возраста А.С. Петина, С.А. Новикова лауреаты районного этапа с авторским пособием «Быть здоровым – здорово!»;

- музыкальный руководитель М.В. Иванова, совместно с воспитателем детей старшего дошкольного возраста Ю.В. Штеркель приняли участие в городском конкурсе «Навстречу Победе» в номинации «Творческий музыкально-театральный проект «Песни, опаленные войной» - участники районного этапа;

- педагог детей старшего дошкольного возраста Т.Н. Пономаренко приняла участие в городском конкурсе «Навстречу Победе» в номинации «Семейный альбом» - участник районного этапа; участник районного этапа городского профессионального конкурса «Воспитатель года».

2.6. Обеспечение безопасных условий в образовательной организации

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с

Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защищенность.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса в учреждении планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются порошковые огнетушители с паспортами. По плану проводятся тренировочные занятия по эвакуации воспитанников и сотрудников с закреплением определенного порядка действий каждого сотрудника при возникновении чрезвычайной ситуации.

2.7. Социальное партнерство

Дошкольное образовательное учреждение сотрудничает с детской библиотекой имени Л. Кассиля, библиотекой имени Д.С. Лихачева, с МБДОУ № 3 «Дюймовочка» города Искитима Новосибирской области, используя дистанционный формат и цифровые технологии.

3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

Проведенный анализ состояния и готовности дошкольного учреждения (качество методической работы, информационно – коммуникационных, материально – технических, финансово-экономических, нормативно-правовых ресурсов) к инновационной деятельности показал следующие результаты:

3.1. Анализ кадровых ресурсов

При мониторинговом исследовании уровня кадровых ресурсов и профессионализма в образовательном учреждении было установлено, что укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

Основу педагогических кадров в образовательном учреждении составляют специалисты со стажем работы более 10 лет (52 %), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов в воспитательно-образовательном процессе, отличающиеся устойчивостью к эмоциональным перепадам и умеющие противостоять стрессовым ситуациям, при этом наблюдается готовность и стремление педагогов к инновациям, 48 % - это педагоги с небольшим опытом работы, умеющие применять информационно-коммуникационные технологии, но имеющие трудности в применении методов и приёмов воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Все педагоги образовательного учреждения готовы проходить обучение по применению ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

По результатам анкетирования педагогических работников, проведенного с целью оценивания организации методической работы образовательного учреждения выявлено:

- 93 % педагогов считают, что в ДООУ достаточно организована методическая помощь для педагогов, в достаточном количестве проводятся мероприятия повышающие педагогическую компетентность педагогов;
- 54 % педагогов отметили, что методический кабинет оснащен недостаточно;
- 84 % педагогов отмечают доброжелательное отношение администрации;
- 70 % педагогов считают, созданный психологический микроклимат в образовательном учреждении благоприятным;
- 90 % педагогов отмечают, что в образовательном учреждении созданы условия для реализации творческого потенциала и совершенствования своих педагогических компетенций;
- 93 % педагога отмечают уважительное отношение коллег.

В образовательном учреждении для педагогов созданы условия, способствующие повышению квалификации: проводятся обучающие семинары, семинары-практикумы, консультации, используются информационно-коммуникационные технологии;

- педагоги посещают районные, городские мероприятия, и используют дистанционные формы при прослушивании семинаров;
- созданы условия для участия педагогов в разнообразных конкурсах на уровне образовательного учреждения, района, в интернет конкурсах;
- педагоги активно работают по темам самообразования, результатом данной работы является презентация опыта работы на педагогических советах и семинарах;
- наличие методической литературы, постоянное её пополнение;
- педагоги своевременно проходят аттестацию на квалификационную категорию.
- методическая работа организована с использованием информационных технологий.

При организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников педагоги частично используют разнообразные, современные методы и формы работы.

Проведя анализ кадровых ресурсов можно определить проблемное поле:

- наблюдается увеличение количества педагогов имеющих стаж работы до 3-х лет, имеющих трудности в применении методов и приемов воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- ограниченное количество педагогов публикуют свой педагогический опыт в интернет-ресурсах, на WEB страницах;
- у педагогов имеющих достаточно большой опыт работы наблюдаются трудности в организации работы с родителями с использованием современных цифровых технологий;

Учитывая подведенные итоги можно наметить перспективы развития:

- продолжить работу по направлению «Школа молодого педагога»;
- продолжить повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в формате непрерывного образования;
- продолжить создавать условия для применения ИКТ технологий педагогами в воспитательно-образовательном процессе;
- создать условия для использования педагогами цифровых технологий в работе с родителями.

3.2. Мониторинг актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов образовательного учреждения выявил: имеется доступ к сети Интернет, создан и ведется сайт образовательного учреждения, активно используется электронная почта.

Проведя анализ актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов образовательного учреждения можно определить проблемное поле:

- отсутствие в образовательном учреждении необходимой технической базы для упрощения и повышения эффективности работы;
- недостаточное количество оргтехники и современных технических средств обучения в образовательном учреждении;

Учитывая подведенные итоги можно наметить перспективы развития:

- совершенствование технической базы образовательного учреждения, обновление компьютерного оборудования позволит перевести управленческий и образовательный процесс на более высокий качественный уровень.

3.3 Анализ материально-технических ресурсов образовательной организации свидетельствует, что создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ООП ДОУ и пополнение

материально-технического оснащения в образовательном учреждении находится в стадии развития:

- развивающая предметно-пространственная среда помещений образовательного учреждения пополняется в соответствии с ООП ДОУ;
- в групповых помещениях оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (самостоятельной и совместной);
- на территории дошкольного учреждения находится огород, цветник, игровые площадки, спортивная площадка, площадка по ПДД;
- перечень и количество оборудования находящегося на игровых площадках не соответствуют современным требованиям;
- в групповых помещениях образовательного учреждения сделан косметический ремонт.

Проведя анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения можно определить проблемное поле:

- групповые помещения образовательной организации нуждаются в оснащении игровыми современными модулями, техническими средствами обучения, современным игровым и дидактическим материалом;
- спортивная площадка и прогулочные площадки нуждаются в оснащении современным игровым оборудованием;
- организация проведения ремонтных работ в групповых помещениях: замена оконных блоков, покраска стен, замена старого линолеума.

Учитывая подведенные итоги можно наметить перспективы развития:

- оснащение групповых помещений развивающими играми, игровыми современными модулями, техническими средствами обучения;
- оснащение современным игровым оборудованием спортивной и прогулочных площадок;
- требуется проведение ремонтных работ в групповых помещениях: замена оконных блоков, покраска стен, замена старого линолеума.

3.4. Анализ финансово-экономических ресурсов образовательной организации выявил следующее:

финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной деятельности.

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета для обновления и улучшения материально-технической базы образовательного учреждения.

Проведя анализ финансово-экономических ресурсов дошкольного образовательного учреждения можно определить:

- эффективное использование финансирования положительно отразится на качестве воспитательно-образовательного процесса и на повышении качества работы в целом всего ДОУ.

Учитывая подведенные итоги можно наметить перспективы развития:

- оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных средств будет способствовать увеличению финансово-экономических ресурсов, а следовательно позволит улучшить материально-техническую базу.

3.5. Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал: дошкольное образовательное учреждение осуществлял свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г №273-ФЗ; Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»; Федеральной целевой программой развития образования; Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя дошкольного учреждения.

Проведя анализ нормативно-правового обеспечения дошкольного образовательного учреждения можно отметить проблемное поле:

- необходимо обновить часть локальных актов образовательного учреждения в соответствии с вновь принятыми нормативно-правовыми документами различного уровня;
- повысить правовую компетентность коллектива ДОУ.

Учитывая подведенные итоги можно наметить перспективы развития:

- повышение правовой компетентности всех членов коллектива обеспечит понимание основных положений, зафиксированных в новых законодательных актах, регулирующих систему дошкольного образования на современном этапе, а также поможет определить зоны ближайшего и перспективного развития ДОУ в конкретных условиях.

3.6. Анализ образовательного процесса

Образовательное учреждение осуществляет деятельность по Основной Образовательной Программе дошкольного образования МКДОУ д/с № 353 разработанной на основе примерной основной образовательной программы

дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

ООП ДОУ охватывает все основные моменты жизнедеятельности воспитанников с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, формы организации образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется согласно программным требованиям, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, имеющих условия, а так же возможностей педагогического коллектива ДОО и направлена развитие детей по следующим областям: речевое развитие, физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание указанных образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных программ О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников», О.В. Бережновой, В.В. Бойко «Малыши – крепыши» -парциальная программа физического развития детей 3-7 лет.

Творческой группой педагогов МКДОУ д/с № 353 разработаны:

- Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи на основе программ с ФГОС реестра, «Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 3 до 7-8 лет.

- Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с задержкой психического развития на основе программы с ФГОС реестра.

Так же в своей работе педагогический коллектив использует следующие парциальные программы:

Образовательная область	Парциальная программа
Познавательное развитие	- Николаева С. Н. «Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников; - О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска» - парциальная программа развития познавательных и исследовательских способностей дошкольников;

	- Н.А. Рыжова «Наш дом природа» - программа экологического воспитания и проектной деятельности дошкольников
Речевое развитие	- О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников»
Художественно-эстетическое развитие	- И.А. Лыкова «Цветные ладошки» - изобразительная деятельность; - И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» - музыкальное направление; - О.Соломенникова «Радость творчества»
Социально-коммуникативное развитие	- С.А. Козлова Программа «Я человек»; - Л.В. Коломейченко «Дорогою добра» - парциальная программа по социально-коммуникативному развитию
Физическое развитие	- О.В. Бережнова, В.В. Бойко «Малыши – крепыши» - парциальная программа физического развития детей 3-7 лет; - Т.Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник»; - В.Н. Зимонина «Росинка» - парциальная программа по оздоровлению и физическому развитию дошкольников модуль «Росту здоровым»

Оценивание качества педагогического воздействия в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения происходит посредством педагогических наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников. Результаты наблюдений фиксируются в таблице педагогической диагностики. Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: социально-коммуникативному, физическому, художественно-эстетическому развитию, вместе с тем, на протяжении ряда лет воспитанники детского сада показывают недостаточно высокие показатели по речевому и познавательному развитию.

Проведя анализ образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения можно отметить проблемное поле:

- уровень квалификации 10% педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально положительные образовательные результаты.

- организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (НОД, групповые развлечения и игры).

- педагоги учреждения отдают большее предпочтение традиционным формам работы с детьми, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10-15% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Учитывая подведенные итоги можно наметить перспективы развития:

- применение современных технологий, средств, методов и приемов, требуют обновления развивающей предметно-пространственной среды современным оборудованием;
- модернизировать модель методической работы с целью постоянного роста профессиональной компетентности педагогов;
- разработать мероприятия психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3.7. Анализ здоровьесберегающей деятельности

Одна из главной задачи нашего дошкольного образовательного учреждения является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, путём использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Для осуществления данной задачи созданы условия по организации здоровьесберегающего процесса:

- учёт индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- поощрение самостоятельности;
- формирование позитивного эмоционального опыта у ребёнка;
- развитие творческого воображения;
- создание и закрепление целостного позитивного психосоматического состояния при выполнении различных видов деятельности;
- развитие активного самовыражения.

Объединение усилий педагогов направлено на формирование предпосылок здорового образа жизни воспитанников.

Вся работа осуществляется в комплексе, в течение дня.

В учреждении разработана система по использованию здоровьесберегающих технологий, основными задачами которой являются:

1. Объединение усилий сотрудников дошкольного учреждения и родителей для эффективной организации оздоровительной работы.
2. Повышение функциональных возможностей организма воспитанников за счёт внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Внедрение во все виды деятельности оздоровительных мероприятий.

В дошкольном образовательном учреждении действует схема оценки индивидуального развития физических качеств воспитанников:

- педагогические методы оценки физического развития;
- диагностика уровня сформированности физических качеств;

В целях обеспечения положительного результата по внедрению здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовательном учреждении проводятся:

- мониторинг физического развития и состояния здоровья воспитанников;
- контроль за выполнением норм питания, соблюдением режима дня, выполнением санитарно-гигиенических требований;
- педагогический контроль;
- семинары с родителями, педагогами по вопросам сохранения здоровья детей;
- осуществляется единый подход к реализации системы мероприятий по здоровьесбережению.

Вся оздоровительная работа проводится с объединением усилий всего педагогического коллектива, имеет положительные результаты в приобретении знаний и собственных умений у воспитанников о здоровом образе жизни.

Эффективность оздоровительной педагогической деятельности ДОО определяется следующими показателями:

- Соответствие уровня физического развития возрастным критериям.
- Позитивная динамика прироста развития физических качеств.
- Способность к самоорганизации в двигательной деятельности.
- Наличие стойких привычек по уходу за своим телом в целях сохранения и укрепления своего здоровья.
- Снижение уровня заболеваемости.
- Положительная динамика посещаемости воспитанниками ДОО.

Осуществляя педагогическую, физкультурно-оздоровительную и профилактическую деятельность, коллектив дошкольного образовательного учреждения добился следующих результатов:

- налажено взаимодействие всех специалистов дошкольного учреждения, что способствует системности здоровьесберегающей деятельности;
- улучшилась материально-техническая база;
- уровень заболеваемости находится на стабильно не повышающемся уровне;
- действует система диагностирования физического развития воспитанников;
- применяются разнообразные формы закаливания и методы оздоровления и укрепления здоровья воспитанников;
- созданы условия для полноценного физического развития ребенка;
- повысился уровень сформированности культуры здоровья педагогического коллектива и родителей.

Проведя анализ здоровьесберегающей деятельности дошкольного образовательного учреждения можно отметить:

- правильно организованный процесс создания здоровьесберегающей среды обеспечивает стабильный уровень физического развития воспитанников и воспитание интереса к здоровому образу жизни, как совокупность осознанного отношения ребенка к своему здоровью и здоровью своих близких, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его.

- на достаточном уровне развития находится методическое и материально-техническое оснащение, что позволяет эффективно организовать здоровьесберегающую среду.

Проблемное поле:

Отсутствие понимания значимости формирования предпосылок к здоровому образу жизни среди родителей (законных представителей) воспитанников и педагогического коллектива не позволяет реализовывать в полном объеме здоровьесберегающие технологии.

Учитывая подведенные итоги можно наметить перспективы развития:

- продолжить создавать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья ребенка, посредством объединения деятельности всех субъектов образовательного процесса;
- продолжить повышать уровень компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения через активизацию процесса самообразования;
- повышение грамотности родителей в вопросах здоровьесбережения.

3.8. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОО, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста

Инновационная деятельность - процесс непрерывный для развивающегося дошкольного образовательного учреждения. Педагогический коллектив стремится повысить качество работы, сделать её более разнообразной.

В организации образовательного процесса педагоги активно используют проектную деятельность, которая предполагает развитие самостоятельности, активности, инициативности и творчества всех участников образовательного процесса.

По анкетному опросу введение инноваций положительно воспринимают 75 % педагогов, с любопытством относятся 25 %, безразлично – нет. 100 % желают развить свои профессиональные способности, через самообразование, курсы повышения квалификации, прослушивания вебинаров, семинаров.

Проведя анализ инновационной обстановки дошкольного образовательного учреждения можно отметить проблемное поле:

- отсутствие системности внедряемых педагогических инноваций;
- недостаточность методического обеспечения инновационной деятельности, которое способствовало бы расширению возможностей для творческого поиска, стимулировало инновационную деятельность педагогов;

- отсутствие эффективного мониторинга качества внедрения инноваций.

Несмотря на это, прослеживается стойкая положительная тенденция развития инновационной деятельности. У педагогического коллектива достаточный потенциал в активизации инновационных процессов в ДОУ.

Пути решения

Обеспечить методическую основу инновационной деятельности посредством приобретения методических материалов, пособий, литературы.

Разработать систему внедрения инноваций в образовательном учреждении.

Определить критерии и разработать систему мониторинга, позволяющую определить эффективность внедрения инноваций.

3.9. Анализ запроса родителей

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательных услуг взрослых участников образовательных отношений показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг, удовлетворены условиями ведения образовательной деятельности (93%);

- родители удовлетворены открытостью и доступностью информации об образовательной организации, достаточно информированы о воспитании и обучении своего ребёнка (83%);

- родители удовлетворены комфортностью условий, в которых ведется образовательная деятельность, ребенок охотно посещает ДОУ (83%).

В настоящее время в дошкольном учреждении организованы формы общения и сотрудничества с родителями, такие как родительские собрания, беседы, консультации, эти формы проверенные временем и являются традиционными. Данные формы взаимодействия перестали пользоваться большей популярностью, возникла потребность, как у педагогов, так и у родителей, перехода на нетрадиционные формы общения.

Проведя анализ запроса родителей можно отметить проблемное поле:

- педагогический коллектив не обладает необходимым уровнем профессиональной компетенции в использовании нетрадиционных форм в работе с родителями.

Учитывая подведенные итоги можно наметить перспективы развития:

- повысить профессиональный уровень педагогов посредством курсов повышения квалификации, прослушивание вебинаров, семинаров по направлению - использование нетрадиционных форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- создать условия в ДОО для сотрудничества с родителями используя информационно-коммуникационные технологии.

3.10. Перспективы развития образовательной организации

Таким образом, проведенный анализ работы ДОО позволил обнаружить и ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

- в детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций, общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным;
- комфортная и эстетическая развивающая среда ДОО создается и поддерживается всеми участниками образовательного процесса;
- внедрение в практику работы учреждения здоровые сберегающих технологий способствует сохранению и укреплению здоровья наших воспитанников
- организованная система физкультурно-оздоровительной работы, способствует формированию жизненно необходимых двигательных умений и навыков в соответствии с индивидуальными способностями воспитанников.

Все это работает на повышение качества образовательных услуг дошкольного учреждения. В тоже время постоянно возрастающие запросы общества в воспитании и образовании дошкольников, приход в детский сад молодых педагогов дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы образовательного учреждения, нами были выявлены следующие **проблемы:**

- необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов;
- необходимость активизации работы методической службы ДОО с педагогами: в обобщении и распространении опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую или высшую квалификационную категорию;
- обеспечение курсовой подготовки педагогических работников;
- обеспечение оснащенности групп современными пособиями, методическими комплектами;

- определение более эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников;

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложившаяся ситуация, своими условиями, средствами, методами обучения и воспитания способствует в достаточной мере развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).

4. Концепция развития ДОО

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией государственной политики в области системы дошкольного образования. Современное дошкольное образование направлено на обеспечение равных стартовых возможностей каждого ребенка для перехода на новую ступень образования, обучения в начальной школе, создание условий для полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста, сохранение и укрепление здоровья детей, развитие физической культуры.

Ключевая идея развития учреждения – ориентирование педагогического коллектива на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию всех участников образовательных отношений: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Внедрение современных педагогических технологий: информационно-коммуникативных, переход на личностно-ориентированную модель организации педагогического процесса, позволяют ребёнку успешно адаптироваться, реализовать себя в социуме.

В дошкольной организации образовательный процесс строится вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных навыков, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребёнком качественного образования, как средства перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологической основой концепции развития нашего образовательного учреждения являются работы А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова.

4.1. Миссия учреждения

Миссия учреждения заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учетом его индивидуальных способностей.

Ведущими ценностями нашего дошкольного учреждения стали:

- **Здоровьесбережение** – стремление к тому, чтобы здоровый образ жизни стал стилем каждого участника образовательных отношений;
- **Профессионализм педагогических кадров** – повышение профессионального уровня педагогов, самообразование, реализация своих профессиональных способностей;
- **Вариативность** – разнообразие содержания и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья каждого ребенка;
- **Инновационность** – использование новых современных технологий в образовательном процессе.

4.2. Образ будущего педагога (как желаемый результат)

При создании образа педагога учреждения мы опираемся на «Профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель)», в современных условиях педагогические работники должны обладать основными компетенциями:

- уметь обеспечивать эмоциональное благополучие всех участников образовательных отношений;
- владеть методами и приемами для поддержки детской инициативы и самостоятельности;
- уметь выстраивать вариативное образовательное пространство, ориентированного на развитие каждого ребенка;
- уметь взаимодействовать с родителями, через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, выстраивать партнерские взаимоотношения;
- уметь осуществлять педагогическую деятельность по внедрению современных технологий воспитания и обучения детей;
- способность к самообразованию и личностному росту;
- владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Таким образом, современный педагог учреждения – это педагог, включающий в себя совокупность знаний, личностно-профессиональных качеств, умений и навыков, соответствующих современным требованиям, сочетающихся с личностным жизненным и профессиональным опытом и гарантирующий стабильно высокое качество и результативность педагогической деятельности в настоящем и будущем.

4.3. Образ выпускника дошкольной организации (как желаемый результат)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста

достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Ребенок проявляет любознательность, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Таким образом дошкольное учреждение обеспечивает положительную динамику в развитие ребенка, способного приспособиться к условиям окружающей, социальной среды, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.4. Модель будущего детского сада (как предполагаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 1 года 6 месяцев до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- лично-ориентированную модель образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- активная позиция коллектива, расширение участия родительской общественности в жизни образовательного учреждения
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и квалифицированную кадровую базы для обеспечения развития вариативных, современных форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- оснащенную развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития.

Такова модель будущей дошкольной организации, которая видится нам в результате реализации программы развития.

5. Стратегия и тактика перехода образовательной организации на новое состояние

Стратегия развития учреждения рассчитана на период с 2021 по 2024 год.

Стратегия развития определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие учреждения. Эти направления сформулированы в отдельных проектах, обеспечивающих участие в реализации программы педагогического коллектива образовательного учреждения, родителей и воспитанников. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность мероприятий.

- проект «Педагог будущего»;
- проект «Здоровьесберегающая деятельность в ДОО»;
- проект «Материально – техническая база ДОО»;
- проект «Поддержка семей имеющих детей».

5.1. Проект «Педагог будущего»

Цель: создание условий для профессионального роста и развития педагогических работников.

Задачи:

1. освоить современные педагогические технологии, методики через профессиональное обучение педагогов;
2. обобщить опыт лучших практик педагогических работников внутри образовательной организации, на web –сайтах педагогов;
3. создать систему стимулирования деятельности педагогических работников в учреждении;
4. создать условия для участия педагогов в конкурсах различного уровня, акциях, конференциях, использование системы наставничества.

Ожидаемый результат:

1. стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в ДОО;
2. система методического сопровождения, обладающая вариативностью, мобильностью, востребованностью;
3. высокий уровень мотивационной востребованности педагогов.

5.2. Проект «Здоровьесберегающая деятельность в ДОО»;

Цель: совершенствование системы здоровьесбережения в образовательном учреждении с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

1. создать условия для осуществления в учреждении пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей;
2. организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления и физического развития воспитанников, через проведение обучающих и практических семинаров, курсов повышения квалификации;

3. создать условия для активного привлечения родителей (законных представителей) воспитанников к участию в совместных физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

Ожидаемый результат:

1. условия полноценного физического и психического развития дошкольников;
2. сформированная культура здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.

5.3. Проект «Материально – техническая база ДОО»

Цель: совершенствование материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной ДОО (своевременная замена изношенного оборудования).

Задачи:

1. создать условия через оснащение групповых тематических центров материалами, стимулирующие развитие игровых интересов воспитанников;
2. создать условия для регулярного обновления материально-технической базы, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды групп, территории ДОО;
3. организовывать конкурсы среди педагогов ДОО по обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Ожидаемый результат:

1. оснащение ДОО современным оборудованием, способствующее высокому образовательному потенциалу.

5.4. Проект «Поддержка семей имеющих детей»

Цель: повышение качества работы ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников.

Задачи:

1. создать условия для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом учреждения в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий;
2. создать условия для активного использования совместных образовательных проектов в деятельности ДОО;
3. систематическое изучение мнения родителей о качестве воспитательно-образовательной деятельности в ДОО.

Ожидаемый результат:

1. высокий уровень мотивационной готовности педагогов и родителей;

2. позитивное отношение родителей (законных представителей) к дошкольной образовательной организации.

5.5. *Этапы реализации Программы*

1 этап – подготовительный – анализ и разработка мероприятий направленных на реализацию Программы развития – 2021 г.

Цель: создание стартовых условий для реализации программы развития.

Задачи:

- проанализировать актуальное состояние материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса;
- проанализировать профессиональные возможности педагогического коллектива;
- проанализировать работу с семьями воспитанников, выявить образовательные запросы родителей (законных представителей);
- разработать нормативно-правовую документацию для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

Мероприятия	Ответственный
Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива	Старший воспитатель
Анкетирование и анализ запросов родителей в организации воспитательно-образовательного процесса здоровьесберегающих технологий	Старший воспитатель
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности	Старший воспитатель
Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрение новых педагогических технологий	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов

Создание творческой группы и разработка плана мероприятий направленных на улучшение качества образовательного процесса	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов
--	--

2 этап – практический – реализация запланированных мероприятий - 2021 – 2024 гг.

Цель: обеспечение реализации Программы развития.

Задачи:

- внедрить запланированные проекты Программы развития;
- обогатить материально-техническую базу, развивающую предметно-пространственную среду организации;
- совершенствовать работу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников;
- повысить качество дошкольного образования организации, через обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий;
- привлечь родителей (законных представителей) к образовательному процессу;
- отслеживать промежуточные результаты реализации Программы развития.

3 этап – итоговый (май 2024 г. -декабрь 2024 г.)

Цель: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественно анализа.

- проанализировать результаты реализации Программы развития, оценить эффективность;
- рассмотреть аналитические материалы на Педагогическом совете и разместить на сайте ДОУ;
- обозначить перспективы для разработки Программы развития на новый период.

6. План действий по реализации Программы развития

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Материально-техническое, финансовое обеспечение			
Планирование необходимого ресурсного	Заведующий, старший воспитатель	В течении всего периода	План ресурсного обеспечения

обеспечения образовательного процесса			образовательного процесса
Определение финансовых затрат (объём, направление) на подготовку и реализацию проектов	Заведующий, главный бухгалтер	В течении всего периода	Определение сметы на 2021 – 2024г. с учетом финансовых затрат на реализацию проектов
Информатизация образовательного процесса в ДОО: - приобретение дополнительной компьютерной техники в методический кабинет	Заведующий, старший воспитатель, главный бухгалтер	В течении всего периода	Активное использование компьютерной техники педагогами в рамках образовательного процесса
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОО	Старший воспитатель	В течении всего периода	Развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОО, возрастным особенностям детей

Организация постоянного доступа к сети интернет в ДОО	Старший воспитатель	В течении всего периода	Повышение результативности воспитательно-образовательной работы
Проведение текущего ремонта в здании ДОО	Заведующий, заведующий хозяйством	В течении всего периода	Укрепление материальной базы ДОО
Благоустройство территории ДОО	Заведующий, заведующий хозяйством	В течении всего периода	Укрепление материальной базы ДОО
Кадровое обеспечение			
Организация работы по повышению профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:			
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Старший воспитатель	В течении всего периода	Увеличение доли педагогов мотивированных на непрерывное образование.
Прохождение курсов повышения квалификации по ИКТ	Старший воспитатель	В течении всего периода	Повышение профессиональной компетенции педагогов ДОО
Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации молодых специалистов	Заведующий, старший воспитатель	В течении всего периода	Повышение профессиональной компетенции педагогов ДОО
Участие в работе объединений педагогов разного уровня, транслирование собственного педагогического опыта работы	Заведующий, старший воспитатель	В течении всего периода	Увеличение доли педагогов мотивированных на участие в инновационной деятельности

Подготовка публикаций педагогов на интернет-ресурсах, и в профессиональных изданиях	Старший воспитатель	В течении всего периода	Распространение педагогического опыта
Открытые просмотры, взаимопосещение педагогами НОД, режимных моментов и др.	Старший воспитатель	В течении всего периода	Распространение педагогического опыта
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Островок знаний»	Старший воспитатель	В течении всего периода	Распространение педагогического опыта, повышение ИКТ компетентности педагогов
Организация неформального обучения педагогов ДОО	Старший воспитатель	В течении всего периода	Повышение профессиональной компетенции педагогов ДОУ
Совершенствования механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	В течении всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОО
Обеспечение высокого качества психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
Проведение мероприятий для педагогов здоровьесберегающей направленности	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре	В течении всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОО
Разработка и реализация авторских проектов, направленных на укрепление здоровья воспитанников	Старший воспитатель, педагогический коллектив ДОО, родители	В течении всего периода	Авторские проекты направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников,

			привлечение родителей
Организация, проведение мероприятий с детьми и родителями здоровьесберегающей направленности	Старший воспитатель, педагогический коллектив ДОО, родители	В течении всего периода	Привлечение родителей к здоровому образу жизни
Организация и проведение семейных дней здоровья	Старший воспитатель, педагогический коллектив ДОО, родители	В течении всего периода	Привлечение родителей к здоровому образу жизни
Работа с родителями по направлению сохранение и укрепление здоровья дошкольников	Заведующий, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагогический коллектив ДОО	В течении всего периода	Привлечение родителей к здоровому образу жизни
Взаимодействие с родителями			
Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	Старший воспитатель	В течении всего периода	Увеличение доли родителей привлеченных к воспитательно-образовательному процессу
Формирование партнерских взаимоотношений между родителями и педагогами ДОУ	Заведующий, старший воспитатель	В течении всего периода	
Организация консультаций для родителей по вопросам развития и воспитания детей	Старший воспитатель, педагогический коллектив ДОО	В течении всего периода	

Организация и проведение совместных мероприятий, укрепляющие семейные и общественные связи	Старший воспитатель, педагогический коллектив ДОО	В течении всего периода	
Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	Старший воспитатель, педагогический коллектив ДОО	В течении всего периода	
Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг освоения воспитанниками ООП ДОО	Старший воспитатель, педагогический коллектив ДОО	Ежегодно (сентябрь, май)	Анализ результатов мониторинга, определение перспектив развития

7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

В ходе реализации программы предполагается достижение следующих результатов:

1. Модернизация образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с современными тенденциями в образовании.
2. Эффективное использование современных образовательных технологий.
3. Формирование современной развивающей предметно-пространственной образовательной среды в ДОО.
4. Информатизация процесса образования в детском саду (внедрение информационных технологий в работе с детьми, педагогами и родителями).
5. Создание условий для проявления педагогами творческого отношения к воспитанию и обучению дошкольников, переход на личностно-ориентированную модель взаимодействия.
6. Расширение сфер транслирования педагогического опыта.
7. Позитивное отношение родителей и общественности к дошкольной образовательной организации.

8. Участие образовательного учреждения в конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Определение главных целевых ориентиров ДОО, повышение уровня физического, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, познавательного развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

10. Создание условий для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы, творческих способностей.

8. Система контроля выполнения Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации программы осуществляется администрацией учреждения. Система контроля выстраивается комплексно, т.е. одновременно и взаимосвязано отслеживаются все направления программы. В годовой план включаются мероприятия для реализации Программы развития. Инструментом контроля выполнения программы является мониторинг, который проводится 1 раз в год в мае. С результатами мониторинга руководитель учреждения знакомит педагогов на итоговом Педагогическом совете.

Критериями отслеживания эффективности результатов программы развития являются:

- положительная динамика освоения воспитанниками программного материала;
- рост участия родителей в воспитательно-образовательном процессе образовательного учреждения;
- рост уровня профессиональных компетенций педагогов и их профессионального мастерства;
- повышение уровня участия педагогов в методической работе учреждения;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения;
- внутренняя оценка системы качества образования в учреждении;

Параметры отслеживания результатов Программы развития:

50% - 55% - допустимый уровень развития

55% - 70% - достаточный уровень развития

71% – 100% - оптимальный уровень развития.

9. Элементы риска развития программы

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- отсутствие профессионального развития педагогических работников влияет на эффективность и качество реализации Программы развития;

- недостаточная заинтересованность родительской общественности в развитии образовательного учреждения.

При возникновении рисков реализации Программы будут применяться действия по нейтрализации рисков:

1. Организация мероприятий, направленных на проявление интереса к повышению профессиональной компетентности, позволяющих понимать важность пополнения педагогических знаний, обогащающих опыт работы, оказывающих информационную помощь, дающих возможность пережить радость успеха публичного выступления, умение вступать в диалог, дискутировать. После прохождения курсов каждый педагог, используя мини-отчет в любой форме трансляции методического материала (презентация, буклет и т.д.) знакомит коллектив с изученными новинками науки и практики.

2. Активизация мероприятий, направленных на формирование интереса родительской общественности в развитии образовательного учреждения:

- Проведение рекламной кампании;
- Тренинговые занятия.

Примечание: в процессе реализации Программы развития осуществляется управление и корректировка Педагогическим советом образовательной организации

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

38 (двадцать восемь) листов
цифрами

Должность: мл.н. урядово секретарь

Подпись: О.А. Мухоморова

